

## Конспект занятия по социально-предметному миру «Овощи»

Тема: овощи

Возрастная группа: первая группа раннего возраста

Образовательная область, интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие

Цель: формирование у детей элементарных представлений об овощах

Задачи:

образовательные:

-закрепить названия основных цветов

-закрепить названия овощей

-закрепить названия геометрических фигур ( круг, овал, треугольник)

· формировать умение отвечать на вопросы, составлять предложения, отгадывать загадки.

· формировать умение сравнивать формы овощей с геометрическими фигурами.

развивающие:

- Способствовать развитию познавательных способностей, воображения, речи, внимания, мелкой моторики рук.

воспитательные:

-Воспитывать стремление активно вступать в общение, высказываться;

побуждать к радостным ощущениям от совместных активных действий.

-Воспитывать умение слушать воспитателя и правильно отвечать на вопросы.

Материалы, оборудование (средства):

Игровой персонаж Петрушка, наборы и муляжи овощей, карточки с изображением овощей

Методы и приемы (способы): сюрпризный момент, появление персонажа, создание игровой ситуации, вопросы к детям, игровые упражнения, хоровое перечисление, похвала от лица персонажа.

Подготовительная (предварительная) работа:

Рассматривание иллюстраций, карточек с изображением овощей.

Чтение потешек, стихотворений про овощи.

Инсценировка сказки «Репка».

Беседы: «Что растет на огороде?»; «Какие овощи растут в земле, на земле?», «Овощи для здоровья».

Проведение сюжетно-ролевых игр: «Приготовим для кукол салат», «Борщ на обед для гостей».

Словарная работа (активизация): красный, зеленый, желтый, круг, овал, треугольник, лук, морковь, капуста, огурец, репа, грядка, огород.

Планируемый результат занятия: у детей сформированы элементарные представления об овощах

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап (вводная часть)	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	Ребята, посмотрите. Сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Давайте с ним поздороваемся.	Здравствуй, Петрушка	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью
2	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы	Подготовить детей к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий.	Появляется Петрушка (который приносит коробку с муляжами и наборами овощей, корзинки.)  Он пришел не просто так. Петрушка хочет узнать ваши знания об овощах. Давайте постараемся не огорчить Петрушку.	В этом пункте ответы детей не записываются.	Дети готовы к восприятию предстоящей информации, выполнению заданий

2.2	Этап восприятия материала	<p>-закрепить названия основных цветов</p> <p>-закрепить названия овощей</p> <p>· формировать умение отвечать на вопросы, составлять предложения, отгадывать загадки.</p>	<p>-Ребята, вы знаете, где растут овощи?</p> <p>– А для чего нужны овощи?</p> <p>– Какие овощи бывают? – Полезные? Полезные почему? – Витамины для чего нужны? – Правильно, молодцы ребята! Есть овощи, которые растут на земле и в земле.</p> <p>-Дети, посмотрите. Петрушка принес с собой 2 корзины и овощи. Давайте разложим овощи по разным корзинам. В коричневые корзины положим овощи, которые растут и созревают в земле (это картошка, морковь, репа, редиска) ; в желтую – овощи, которые растут и созревают на земле (огурец, помидор, кабачок, капуста) .</p> <p>-А теперь вместе назовем овощи из коричневой корзины, из желтой корзины</p> <p>Каким одним словом</p>	<p>-на огороде, на грядке</p> <p>-чтобы есть</p> <p>-полезные</p> <p>-содержат витамины</p> <p>-чтобы быть здоровым</p>	<p>Закреплены названия основных цветов, названия овощей, сформировано умение отвечать на вопросы, составлять предложения, отгадывать загадки.</p>
				<p>Раскладывают овощи по корзинам</p> <p>Называют овощи</p>	

2.3	Этап практического решения проблемы	· формировать умение сравнивать формы овощей с геометрическими фигурами	<p>А теперь, посмотрите, что вам показывает петрушка. Правильно, геометрические фигуры (овал, круг, треугольник, квадрат) Давайте вместе их назовем. (хоровое перечисление названий фигур). - Посмотрите, ребята, внимательно на овощи. На что они похожи? Они похожи на фигуры? -Похожи. - На какую фигуру похож помидор? -На круг. – А морковка? – На треугольник. – Кабачок?</p> <p>Как вы думаете, что можно приготовить из овощей? Правильно. Из овощей получают самые разные, вкусные и полезные салаты. Давайте вместе попробуем назвать их: салат из овощей называется овощной, салат из капусты называется капустный и т. д. А теперь я буду говорить название овоща, а вы будете называть название салата.</p> <p>-салат из овощей (овощной) ; -салат из капусты</p>	<p>Садятся ну стульчики</p> <p>-фигуры, овощи</p> <p>Перечисляют названия фигур</p> <p>Да -на круг -на треугольник -овал</p> <p>-салат</p>	У детей сформировано умение сравнивать формы овощей с геометрическими фигурами
-----	-------------------------------------	---	--	--	--

3.	Заключительный этап	Подвести итог, провести анализ детских работ и (или) провести рефлексию с детьми.	И так, ребята, о чем говорили мы на занятии? – Петрушка говорит, что ему было очень интересно на занятии и ребята показали хорошие знания об овощах. Ребята, попрощаемся со Петрушкой.	В этом пункте рефлексивные детские ответы и ответы детей к анализу детских работ не записываются.	Подведен итог занятия
----	---------------------	---	--	---	-----------------------